Приложение 7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы-составители:
Доктор исторических наук, профессор Мизис Юрий Александрович
Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна - Проректор по учебной работе, Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования "Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви"

Программа ГИА принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…….. 4

2. Программа государственного экзамена…….. 11

3. Выпускная квалификационная работа…….. 11

4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов…… 14

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации……. 16

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации…… 22

1 Общие положения

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 46.04.01 - История.

Блок Б3 Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Государственная итоговая аттестация выпускников Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по образовательной программе ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Бакалаврская работа.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Подготовка и защита ВКР
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях и в учебной деятельности тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и коммуникационные технологии	+
ПК-2	Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	+
ПК-3	Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы	+
ПК-4	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	+
ПК-5	Обладает способностью практического использования знаний и основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования	+

ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	+
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	+
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	+
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	+
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	+
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	+
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+

1.5 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.04.01 - История предполагает, что выпускник должен:

знать:

- Знает и понимает:

основные этапы развития мировой философской, политологической и социологической мысли; основное содержание философских учений, политологических и социологических теорий.

- основное содержание этапов и закономерностей исторического развития; Историческую природу политических, социально-экономических и культурных институтов современного общества

- основные понятия экономической науки и закономерности функционирования современной мировой и российской экономики, профиль современных ведущих школ и направлений экономической науки

- социальную природу и сущность государства и права; мировые системы права, механизм и средства правового регулирования; особенности правоприменения в различных сферах жизнедеятельности.

- нормы современного русского и иностранного языка; современные методики, позволяющие совершенствовать навыки письменной и устной формы речи

- специфику социокультурного развития России, востребованную для успешной деятельности в многонациональном и поликонфессиональном коллективе

- содержание понятий «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; виды, формы контроля успеваемости.

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек

- основы информационной, инженерной и медицинской защиты населения при возникновении ЧС. правовые основы оказания
медицинской и первой помощи

- основные теоретические положения информатики; сущность и функциональные возможности количественных методов в исторических исследованиях

- основные категории педагогической этики; этические нормы профессионально-педагогической деятельности; эффективные стили профессионально-педагогического общения.

- Методы и достижения естественных наук; содержание основных естественнонаучных понятий и вклад ведущих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира

- Хронологию основных событий всеобщей и
отечественной истории, их пространственную локализацию, основные исторические понятия и персоналии; политические, социально-экономические, внешнеполитические и социокультурные аспекты всеобщей и отечественной истории

- основные методы археологического исследования, специфику археологических источников и археологических культур, периодизацию дописьменного этапа истории, этнокультурную карту Евразии; виды хозяйственной деятельности народов мира, особенности их материальной и духовной культуры, организации общества и семейных отношений. основные методы археологического исследования, специфику археологических источников и археологических культур, периодизацию дописьменного этапа истории, этнокультурную карту Евразии; виды хозяйственной деятельности народов мира, особенности их материальной и духовной культуры, организации общества и семейных отношений.

- происхождение, функцию и значение письменных источников; классификацию основных методов извлечения информации из исторических источников; содержание письменных источников с точки зрения степени его полноты и достоверности; основные методы извлечения из них исторической информации; закономерности сосуществования и взаимосвязи источников различных видовых групп в рамках единого информационно-коммуникативного поля;основные направления российской и зарубежной историографии и персоналии исследователей; конкретно-историческое содержание научных работ российских и зарубежных историков; содержание основных исторических концепций, понятий и методов.

- содержание основных исторических концепций, понятий и методов.

- Социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций, типологию политических режимов, избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки, стран Азии и Африки Нового и Новейшего времени; логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Нового времени

- Общие принципы исторического познания, основанные на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью

- Общественно-политическую подоплеку историографических концепций, разработанных отечественными и зарубежными исследователями; конкретно-исторические примеры эксплуатации исторического знания в политической и военной пропаганде

- основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; устройство архивных и библиотечных учреждений; структуру и назначение тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем

- Требования действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и
ГОСТ «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

- дидактически обоснованные способы преподавания истории в образовательных
организациях основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовую базу и стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества

уметь:

- Умеет (способен продемонстрировать):
выделять этапы в развитии мировой философской, политологической и социологической мысли; раскрывать основное содержание философских учений, политологических и социологических теорий.

- раскрывать основное содержание этапов и закономерностей исторического развития; выявлять характер взаимосвязей, существующих между политических, социально-экономических и культурных институтов современного общества; аргументировать собственную гражданскую позицию, опираясь на знание факторов, влияющих на степень полноты исторического знания о закономерностях общественного развития, и способов подмены его политически и социально обусловленной идеологией

- раскрывать основные понятия экономической науки и прослеживать закономерности функционирования современной мировой и российской экономики; выяснять профиль современных ведущих школ и направлений экономической науки

- выявлять социальную природу и сущность государства и права; классифицировать мировые системы права; толковать и правильно применять юридические нормы и возникающие в связи с ними правовые отношения;
осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; применять правовые нормы в различных сферах жизнедеятельности

- выявлять специфику социокультурного развития России, востребованную для успешной деятельности в многонациональном и поликонфессиональном коллективе

- организовывать самостоятельную учебную, научно-исследовательскую и внеучебную работу, применяя различные образовательные технологии, виды и формы контроля успеваемости.

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

- использовать знания для оказания первой помощи и психологической поддержки пострадавшим в ЧС

- разрабатывать технологию сбора, обработки и анализа эмпирической информации, ориентированную на использование современного электронного оборудования в исторических исследованиях с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять выбор и обоснование количественных методов исторических исследований, в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме

- продуктивно выстраивать взаимоотношения на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, доказывающих существование естественнонаучных закономерностей; объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий и генной инженерии, лечения вирусных и наследственных заболеваний, защиты и охраны окружающей среды; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: профилактики вирусных и инфекционных заболеваний; никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; оценки опасного воздействия на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования, химических веществ в быту; осознанных личных действий по защите и охране окружающей среды

- локализовывать события всеобщей и отечественной истории во времени и пространстве, раскрывать содержание основных исторических понятий, реконструировать роль персоналий в исторических событиях; характеризовать политические, социально-экономические, внешнеполитические и социокультурные аспекты всеобщей и отечественной истории

- систематизировать методы археологического исследования, классифицировать археологические источники; локализовать различные археологические культуры на этнокультурной карте Евразии; производить антропологическую классификацию народов мира

- выяснять происхождение, функцию и значение письменных источников; производить классификацию основных методов извлечения информации из исторических источников; раскрывать содержание письменных источников с точки зрения степени его полноты и достоверности и основных методов извлечения из них исторической информации; выявлять взаимосвязи между источниками различных видовых групп и их информационный потенциал; классифицировать основные направления российской и зарубежной историографии и соотносить с ними персоналии исследователей; использовать информацию, извлеченную из научных работ российских и зарубежных историков, в научно-исследовательской и педагогической деятельности; осмысливать и сопоставлять исторические факты, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений

- осмысливать и сопоставлять исторические факты, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений

- выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки, стран Азии и Африки Нового и Новейшего времени; объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Нового времени.

- Следовать общим принципам исторического познания, основанным на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью

- систематизировать историографические концепции, разработанные отечественными и зарубежными исследователями с учетом их общественно-политического содержания; характеризовать личностный компонент исторического знания, преломленный через призму политической идеологии

- применять на практике основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; собирать и описывать историческую информацию, хранящуюся в архивах и библиотеках; находить информацию с помощью тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем

- давать корректное, с соблюдением требований действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и
ГОСТ «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» библиографическое описание использованных источников и литературы

- использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении

владеть:

- способностью классифицировать течения и школы в мировой философской, политологической и социологической мысли; умением сравнивать философские учения, политологические и социологические теории путем их содержательного анализа

- способностью выделять этапы и осмыслять закономерности исторического развития; самостоятельно распознавать историческую природу политических, социально-экономических, и культурных институтов современного общества и выявлять характер существующих между ними взаимосвязей. самостоятельно формулировать проблемы исторического познания в дискуссионном ключе и проводить их компетентный анализ

- способностью раскрывать основные понятия экономической науки и прослеживать закономерности функционирования современной мировой и российской экономики; выяснять профиль современных ведущих школ и направлений экономической науки

- способностью выявлять социальную природу и сущность государства и права; юридической терминологией; классифицировать мировые системы права; толковать и правильно применять юридические нормы и возникающие в связи с ними правовые отношения;
осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; применять правовые нормы в различных сферах жизнедеятельности; разрешать правовые проблемы и коллизии; принимать необходимые меры по защите прав человека и гражданина

- современными методами и технологиями использования современного русского и иностранного языка в качестве культурного феномена, а также инструмента обучения, познания себя, действительности, представителей других языковых и этнических групп

- Способностью осмысления информации о социокультурном и развитии России и учета ее в условиях деятельности в многонациональном и поликонфессиональном коллективе

- способностью организовывать самостоятельную учебную, научно-исследовательскую и внеучебную работу, применяя различные образовательные технологии, виды и формы контроля успеваемости.

- средствами и методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- навыками первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях,
наличии инородных тел верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах и отморожениях, отравлениях.

- информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности; способностью самостоятельно проводить исследования в области истории с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- способностью эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач

- Способностью анализировать явления окружающего мира с помощью естественнонаучного знания; объяснять прикладное значение важнейших естественнонаучных достижений для развития современного общества; интерпретировать и визуализировать экспериментальные данные с помощью графика, таблицы или диаграммы; использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни.

- Способностью самостоятельной работы с датами, картографическим материалом, историческими терминами и персоналиями;
самостоятельно выявлять причинно-следственные связи в эволюции событий всеобщей и отечественной истории в их политическом, социально-экономическом, внешнеполитическом и социокультурном измерениях.

- способностью применять на практике методы археологического исследования, классифицировать археологические источники; локализовать различные археологические культуры на этнокультурной карте Евразии; методами социальной

- способностью «внутренней» и «внешней» критики исторических источников и основными методами извлечения из них исторической информации; проводить изучение исторических источников с помощью методов вспомогательных исторических дисциплин; классифицировать основные российские и зарубежные историографические школы и раскрывать содержание выдвинутых ими концепций; извлекать информацию, из научных работ российских и зарубежных историков для ее использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности; анализа основных исторических концепций, понятий и методов; критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений

- Способностью анализа основных исторических концепций, понятий и методов; способностью критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений

- способностью выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки, стран Азии и Африки Нового и Новейшего времени; способностью объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки, стран Азии и Африки Нового и Новейшего времени.

- общими принципами исторического познания, основанными на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; способностью выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленных степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью.

- способностью критического анализа историографических концепций, разработанных отечественными и зарубежными исследователями с учетом их общественно-политического содержания; способностью реконструировать личностный компонент исторического знания, преломленный через призму политической идеологии

- основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; методикой поиска информации с помощью тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем.

- навыками библиографического описания

- основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении

1.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

2 Программа государственного экзамена

Не предусмотрено учебным планом

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния историографии изучаемой проблемы; характеристика методологии и методов исторического исследования	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-3 ПК-4
Составление библиографии по теме бакалаврской работы	УК-6 ОПК-1
Сбор и обработка источникового материала с посмощью методов качественного и (в зависимости от темы) количественного анализа	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Подготовка текста бакалаврской работы	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-5
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР)	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

1. Социальная и трудовая мобильность населения уездных городов Тамбовской губернии в конце XIX – начале XX в
2. Тамбовский дворянский род Сатиных в социально-экономической жизни Тамбовской губернии. XVIII–начало XX в.
3. Роль казачества в истории России и Тамбовского края. XVII - первая четверть XX вв.
4. Участие семинаристов Тамбовской духовной семинарии в революции 1905-1907
5. Социал-демократические организации Тамбовской губернии начала XX в.
6. «Книга памяти» Никифоровского района Тамбовской области как исторический источник
7. Становление и развитие земской медицины в Тамбовской губернии во второй половине XIX – начале XX в.
8. Атрибуты царской власти при Алексее Михайловиче Романове
9. Становление и развитие органов городского самоуправления в Тамбове во второй половине XIX – начале XX вв.
10. Представители российской императорской семьи и высшей аристократии в эмиграции (1917-1940-е гг.)
11. Персональный состав и социальная мобильность чиновничества в учреждениях Тамбовской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.
12. Тамбовское наместничество в XVIII в.
13. Судебная реформа 1864 г. и общественное мнение в России во второй половине XIX – начале XX вв.
14. Творческая интеллигенция в провинциальных городах во второй половине XIX - начале XX в.
15. Государственная Дума России (1906 – 1917 гг.)
16. Внутренняя политика Александра I.
17. Отечественная война 1812
18. Движение декабристов
19. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века
20. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева 1837-1842 гг.
21. Общественно-политическая жизнь в России во второй четверти XIX века
22. Кавказская война
23. Подготовка отмены крепостного права и крестьянская реформа 1861 г.
24. Военная реформа 1870-х гг. в России.
25. Развитие промышленности в пореформенной России
26. Железнодорожное строительство в России
27. Российский либерализм XIX века
28. Государственный аппарат России в XIX веке
29. Общественно-политическая деятельность А.И. Герцена
30. Российское крестьянство после 1861 г.
31. Внешняя политика России в первой четверти XIX века
32. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
33. Внешняя политика России во второй половине XIX века
34. Крымская война 1853¬–1856 гг.
35. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
36. Проблема черноморских проливов и Россия
37. «Народная воля»

38. Возникновение марксизма в России
39. Женское движение в XIX в.
40. Российское дворянство в XIX веке: облик, состав, психология.
41. Деятельность Сяо Саня в СССР (1920-1930 – е гг.)
42. «Русская диаспора в Китае (конец XIX – 30-е гг. XX в.)»
43. СССР и международные кризисы начала 1960-х гг.: военно-дипломатические аспекты.
44. Женщины-террористки в российском революционном движении (конец XIX – начало XX в.
45. Русский царь XVII века глазами иностранцев.
46. Русские ученые в составе постреволюционной эмиграции в 1920-е –1930-е гг.
47. Повседневная жизнь русской дворянки в первой половине XIX в.
48. Советский Союз во внешней политике США. 1934 – 1939 гг.
49. Польские путешественники о России конца XVI – XVII вв.
50. Демографические процессы на юге Центральной России в 1870- 1880-е гг.
51. Частное железнодорожное строительство в России в 1860-1890-е гг.
52. Политические репрессии на Тамбовщине в 1920-1950-е гг. (по материалам Сосновского района).
53. Реконструкция быта допетровской Руси русскими литераторами и художниками XIX в.
54. Женское предпринимательство в США в Новое время.
55. Гражданская война 1861 - 1865 гг. в США: внутриполитические и международные аспекты.
56. Взаимоотношения английской аристократии и буржуазии в первой половине XIX в.
57. От Британской империи к Британскому содружеству наций. Внешняя политика Великобритании в 1945 – 1951 гг
58. Движение Сопротивления в Италии в годы Второй мировой войны.
59. США и СССР в годы Второй мировой войны: проблемы взаимоотношений
60. Дипломатическая борьба в Европе в период Наполеоновских войн.
61. Колониальная политика Франции в Китае в последней четверти XIX в.
62. Франция в Первой мировой войне: власть, общество, армия.
63. Военные преступления кайзеровской Германии на Западном фронте Первой мировой войны
64. У. Черчилль – британский политик и государственный деятель.
65. Итальянская армия в войне против СССР: военно-политичекий и моральный крах. 1941 – 1943 гг.
66. Германскии монополии и Вторая мировая война.
67. Международный политический кризис 1938 – 1939 гг.
68. Конституция США в американской общественно-политической мысли конца XVIII –начала XIX в.
69. Двухпартийный консенсус в США в 1950-х гг.
70. Энтони Блэр и внутренняя политика лейбористского правительства в Великобритании в 1997 –2007 гг.
71. Франция в межвоенный период: расцвет и крушение великой державы.
72. Германский вопрос после Второй мировой войны
73. Изменение социальной структуры населения Лондона в XIX в.
74. Повседневная жизнь городского населения Германии в XIX в.
75. Проекты европейской интеграции. (1920 – начало 1930-х гг.)
76. Неоконсерватизм в странах Западной Европы и США в 1980-е гг.
77. Социально-психологический портрет участников Парижской Коммуны 1871 года.
78. Английская политическая история XVII в. в творчестве писателей-современников
79. Социокультурный облик английского общества в эпоху Просвещения в творчестве Д. Свифта.
80. «Эра» О. фон Бисмарка во внутренней политике Германии. 1871 – 1890 гг
81.

3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы закреплены Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положением о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной для современной науки. Основные научные результаты, полученные автором работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, методическими материалами.

Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов государственных и коммерческих структур, ученые и преподаватели других вузов.

Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в соответствующих Положениях ТГУ им. Г.Р. Державина.

3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационнной работы. На доклад отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и непосредственно к ней не относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно- точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальные особенности.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 845 с.

2. Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. Правоведение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 570 с.

3. Волков А.М. Правоведение : учеб. для бакалавриата и специалитета. - Москва: Юрайт, 2019. - 273, [1] с.

4. Селунская Н.Б. Количественные методы в исторических исследованиях : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 254 с.

5. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века : Учебник для вузов : В 3 ч., Ч.3. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 511 с.

6. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 461 с.

7. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 287 с.

8. Креленко Н.С. История культуры от Возрождения до модерна : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с.

9. Бондарчук В.С., Григорьева И.В., Кирсанова Н.В., Кирсанова Н.В., Медяков А.С., Посконина О.И., Федосова Е.И. История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914 : учебник. - Москва: Аргамак-Медиа, 2016. - 496 с.

10. Айрапетов А. Г., Акользина М. К. Новая и новейшая история : учеб.-метод. пособие : в 4 ч.. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2013

11. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 239 с.

12. Канищев В.В., Мещеряков Ю.В., Яковлев Е.В. Тамбовский бунт 1830 г. в контексте холерных кризисов в России XIX века : монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 344 с.

13. Дробжев М.И. Тамбовский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 286, [1] с.

14. Мизис Ю.А. Заселение Тамбовского края в XVII - XVIII веках : учеб. пособие. - Тамбов, 1990. - 106 с.

15. Головашина О.В., Гравин А.А., Каримов А.В., Медведев Н.В., Саяпин В.О., Талалаева Е.Ю., Чернова Я.С., Головашина О.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Д. Державина Духовно-нравственное воспитание : учеб. - метод. пособие. - Тамбов: Издат. дом "Державинский", 2018. - 79 с.

16. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.) : Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: В 2-х т., Т.2. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 583 с.

17. Социальная история России периода империи (XVIII-начала XX в.) : Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: В 2-х т., Т.1. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 548 с.

18. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время : учебник. - М.: Изд-во Проспект, КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

19. Дементьев И.П., Патрушев А.И. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : учеб. пособие для вузов. - М.: Простор, Анабасис, 2007. - 431 с.

20. Шебалин И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651

21. Айрапетов А.Г. Общественно-политическая мысль стран Европы и Америки в XX веке (либерализм, консерватизм, фашизм) : учеб. пособие для вузов. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 162 с.

22. Двухжилина И.В., Слезин А.А. История Тамбовского края:избранные страницы : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2004. - 211 с.

23. Двухжилова И.В., Слезин А.А. История Тамбовского края : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2004. - 119 с.

24. Дьячков В.Л. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и социально-демографическое развитие Тамбовской области. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 189 с.

25. Мизис Ю.А. Русская палеография : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 180 с.

Дополнительная литература:

1. Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142

2. Колесниченко П.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440414.html

3. Деопик Д.В. Количественные методы в изучении исторической информации :(проверяемая история). - М.: Восточная литература, 2011. - 551 с.

4. Милов Л.В., Моск. гос. ун-т им.М.В.Ломоносова История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для вузов. - М.: Эксмо, 2009. - 766 с.

5. Милов Л.В., Моск. гос. ун-т им.М.В.Ломоносова История России XVIII-XIX веков : учеб. пособие для вузов. - М.: Эксмо, 2006. - 782 с.

6. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : учебник. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 733 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

7. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века : Учебник для вузов : В 3 ч., Ч.2. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 463 с.

8. Отюцкий Г.П. Социальная антропология : учебник и практикум для акад. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 423 с.

9. Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины : [учеб. для студентов вузов]. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 380, [4] с.: ил., [8] л. цв. ил.

10. Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2012. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345

11. Алексеев В.В., Крадин Н.Н., Коротаев А.В., Гринин Л.Е., Ин-т ист., археологии и этнографии ДВО РАН, Ин-т ист. и археологии УрО РАН, Ин-т всеобщей ист. РАН, Ин-т востоковедения РАН Теория и методология истории : учебник для вузов. - 2-е изд.. - [Волгоград]: [Учитель], 2015. - 504 с.

12. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки (1870-1917) : учебное пособие. - Москва: Высшая школа, 1987. - 304 с.

13. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. - 397, [1] с.

14. История средних веков : учебник для вузов : в 2 т., Т.1. - 7-е изд., дораб.. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 680 с.

15. История средних веков : учебник для вузов : в 2 т., Т.2: Раннее Новое время. - 7-е изд., дораб.. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 467 с.

16. Сычева Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : курс лекций (лекция). - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230

17. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений : учебник. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2012. - 703 с.

18. Канищев, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Экологическая история России в XVIII-начале XX в.. - Тамбов: [ООО "Центр-пресс"], 2009. - 105 с.

19. Цинцадзе Н.С. Демографические и экологические последствия аграрной модернизации в России во второй половине XIX - начале XX века в восприятии современников : учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 67 с.

20. Жиромская В.Б., Канищев В.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина [и др.] Демографические и экологические проблемы истории России в 20 веке : сб. науч. статей. - М.;Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 239 с.

21. Милосердова, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Тамбовский край: вчера, сегодня, завтра : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 102 с.

22. Канищев В.В., Мизис Ю.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина, Администрация г.Тамбова Город Тамбов в прошлом, настоящем и будущем : материалы Общерос. науч. конференции, посвящ. 375-летию основания г.Тамбова. - Тамбов: Издат. дом ТГУ, 2011. - 220 с.

23. Мизис Ю.А. Воевода Московского царства (Р.Ф. Боборыкин на государевой службе) : [монография]. - Тамбов: [ОАО "Издат. дом "Мичуринск"], 2012. - 366 с.

24. Жуков В.И. Социальная история России : учебник. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-т, КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

25. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время : учебник. - М.: Проспект, 2008. - 497 с.

26. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины : Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 367 с.

27. Вашкау Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. - 57 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755

28. Голубева Е. В. Источниковедение : практикум. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190

29. Лихарев Д.В. Практикум по историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки (Историография США XX в.) : Учеб. пособие. - Уссурийск, 1996. - 362 с.

30. Вейс Г. История культуры народов мира. Расцвет Византии. Арабские завоевания. - М.: Эксмо, 2006. - 143 с.

31. Иванян Э.А. История США : Учеб. пособие. - 2-е изд., испр.. - М.: Дрофа, 2006. - 572 с.

32. Павлов Н.В. История современной Германии, 1945-2005 : курс лекций. - М.: Астрель, АСТ, 2006. - 511 с.

33. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История средних веков : [Учебник]. - М.: Интерпракс, 1995. - 336 с.

34. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе : Практ. пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 175 с.

35. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 239 с.

36. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 271 с.

37. Лейст О.Э. История политических и правовых учений : Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Зерцало-М, 2004. - 565 с.

38. Малахов В. П., Эриашвили Н. Д., Михайлова Н. В., Мамонтов А. Г., Курскова Г. Ю. История политических и правовых учений : учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити, 2015. - 391 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587

39. Мещеряков Ю.В. Гавриил Романович Державин. Тамбовский период деятельности (1786-1788). - Тамбов: [ООО Изд-во "ЮЛИС"], 2006. - 442 с.

40. Акользина М.К. Изменение социальной структуры населения уездного города в первой половине XIX века (по материалам Моршанска Тамбовской губернии) : монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 222 с.

Методические разработки:

1. Зайцева О.М., Орлова В.Д. История России XIV - начала XVII в. : хрестоматия. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ], 2011. - 127 с.

2. Канищев Р.Б., Кончаков, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина История России с древнейших времен до середины XIII в. : Учеб.-метод. пособие для студ. I курса Ин-та истории и политологии. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 91 с.

3. Андреев С.И. Основы археологии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 242 с.

4. Алленова И.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Этнология и социальная антропология : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 38 с.

5. Миронов В.В. Источниковедение всеобщей истории : метод. рекомендации к практ. занятиям. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2004. - 35 с.

6. Айрапетов А.Г., Тётушкин Л.М., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Всеобщая история (конец XIX - начало XXI века) : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 94 с.

7. Миронов В.В. Всеобщая история (Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1914 г.) : учеб. пособ.. - Тамбов: [ТОИПКРО], 2007. - 57 с.

8. Акользина М.К. Методические указания по изучению учебной дисциплины "Новейшая история стран Европы и Америки (1945-2000-е гг.)" : учеб.-метод. рекомендации. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 23 с.

9. Белофост М.Г. Методика преподавания истории в школе : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 39 с.

10. Котенев В.А. Всеобщая история (Новейшая история стран Европы и Америки) 1918-1939 гг. : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 99 с.

11. Алленова И. В., Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина Всеобщая история (история средних веков) : учеб.-метод. материалы. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2008. - 44 с.

12. История стран Азии и Африки в средние века : учеб. пособие, Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 126 с.

Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - http://terme.ru/

2. Философский портал - http://www.philosophy.ru

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru

4. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/

5. Интернет-портал "Русский язык" - http://www.gramota.ru

6. Культура письменной речи. Русский язык и литература - http://www.gramma.ru

7. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

8. Интернет-портал «Архивы России» www.rusarchives.ru - www.rusarchives.ru

9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

10. Электронная библиотека по философии - http://filosof.historic.ru/

11. Электронная библиотека «ImWerden» - http://imwerden.de/

12. Электронные ресурсы Российской государхttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

13. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/headings/

14. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/

15. Портал «Философия online» - http://phenomen.ru/

16. Первое Сентября - http://www.1september.ru/

17. Сайт Института археологии РАН http://www.arheology.ru - http://www.arheology.ru

18. Архивная эвристика http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31928 - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31928

19. Сайт «Каменный век Среднего Дона». http://www.feduniniv.narod.ru/ - http://www.feduniniv.narod.ru/

20. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

21. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН http://www.ifes-ras.ru/online-library - http://www.ifes-ras.ru/online-library

22. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

23. Журнал «Новая и Новейшая история» http://www.modern-current-history.igh.ru - http://www.modern-current-history.igh.ru

24. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

25. Национальный олимпийский комитет РФ - http://www.olimpic.ru

26. Казус. Индвидуальное и уникальное в истории http://www.orbis-medievalis.ru/inform/kazusy.html - http://www.orbis-medievalis.ru/inform/kazusy.html

27. Черутти С. Микроистория: социальные отношения против культурных моделей?http://www.orbis-medievalis.ru/library/cerutti.pdf - http://www.orbis-medievalis.ru/library/cerutti.pdf

28. Сайт «Преподавание истории в школе http://www.pish.ru/ - http://www.pish.ru/

29. Журнал «Отечественные архивы» http://www.rusarchives.ru/tegi/zhurnal-otechestvennye-arhivy - http://www.rusarchives.ru/tegi/zhurnal-otechestvennye-arhivy

30. Оболенская С.В. «История повседневности» в современной историографии ФРГ http://www.rusgermhist.ru/documents/Bibliografiya/rusgermhist-anons-19-rus.pdf - http://www.rusgermhist.ru/documents/Bibliografiya/rusgermhist-anons-19-rus.pdf

31. Синология. Ру: история и культура Китая http://www.synologia.ru - http://www.synologia.ru

32. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» http://www.tambovlib.ru - http://www.tambovlib.ru

33. Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/

34. «Сибирская заимка». Научно-популярный журнал по истории, археологии и этнографии Сибири. http://www.zaimka.ru/ - http://www.zaimka.ru/

35. Журнал "Российская история" - http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/

36. Ассоциация История и Компьютер - http:/www.aik-sng.ru

37. Министерство спорта Российской Федерации - https://minsport.gov.ru/

38. ТОГБУ «Государственный архив Тамбовской области» https://tambovarchiv.ru - https://tambovarchiv.ru

39. Журнал «Азия и Африка сегодня» https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34240645 - https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34240645

40. Вестник Московского университета. Серия 12: Политическиhttps://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e науки - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379

41. Журнал «Латинская Америка» https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8804 - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8804

42. Вестник Московского университета. Серия 13: Востоковедение https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8372 - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8372

43. Международный центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий - https://www.hse.ru/war/

44. сайт "История.РУ" - istorya.ru

45. История политических репрессий в СССР (1918-1991) - memo.ru

46. "Народная война" (1941-45гг.) - voina.com.ru

47. Русь Древняя и Удельная - www.avorhist.narod.ru/publish/index_oldrus.html

48. База текстов на английском языке - www.language-to-go.com

49. Интернет ресурсы ГО и ЧС - www.mchs.gov.ru

50. Журнал "Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. Historical Information - http://kleio.asu.ru/

51. Электронная библиотека ИРИ РАН http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297 - http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297

52. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

53. Электронная библиотека института славяноведения РАН http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka - http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka

54. журнал "Банковское дело" - https://www.bankdelo.ru/magazine

55. Историк в поиске. Микро- и макро подходы к изучению прошлого. М.,1999. http://padabum.com/d.php?id=227012 - http://padabum.com/d.php?id=227012

56. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/ - http://www.juristlib.ru/

57.

Гуревич А.Я. «Новая историческая наука во Франции»: достижения и трудности (критические заметки медиевиста) // История и историки. Историографический ежегодник. 1981. Москва: Наука, 1985 - ebookiriran.ru/index.php?view=article&section=10&id=921

58. сайт "Великая Отечественная" - gpw.tellur.ru

59. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/

60. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - http://lib.socio.msu.ru/l/library

61. Журнал «Финансы и кредит» - http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/

62. 2. Архив-каталог Книги и монографии Института востоковедения РАН https://book.ivran.ru - https://book.ivran.ru

63. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru

64. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru

65. Журнал «Социологические исследования» - http://socis.isras.ru/

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

10. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.